

Schoolinformatie



20
24

RKBS Titus Brandtsma



20
25



RKBS Titus Brandtsma
samen leven, werken en leren

Welkom!

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij de Titus Brandsmaschool in Middenmeer! Deze informatiegids is bedoeld voor (nieuwe) ouders die onze school beter willen leren kennen. U vindt in deze gids de richtlijnen voor het hele schooljaar.

Op de Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. **Samen werken** stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van anderen.

In deze gids wordt beschreven waar wij voor staan, hoe er wordt lesgegeven en hoe wij aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. De data van de jaaractiviteiten kunt u in de 'Kwieb' en op onze site vinden.

Namens het team van de Titus Brandsma,

Marijn van Maurik-de Wit
Directeur

Kenmerken van de school



1. Over de school	6
Missie en visie	6
Identiteit	6
2. Het onderwijs	7
Organisatie	7
Aantal leerlingen afgelopen jaren	7
Het team	8
Kwaliteitscoördinator	10
Verlof personeel	10
Inclusief onderwijs	10
Specialisten in de school	11
Sociaal-emotioneel	11
Onderbouw	12
Midden- en bovenbouw	12
Faciliteiten in het gebouw	13
Kwaliteitszorg	13
Doelen in het schoolplan	13
Hoe bereiken wij onze doelen?	14
Burgerschap	14
3. Ondersteuning en veiligheid	15
Extra zorg	15
Aandacht voor (hoog)begaafden	16
Het schoolondersteuningsprofiel	16
Veiligheid op school	17
Fysieke veiligheid	17
Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	17
Anti-pestprogramma	18
4. Ontwikkeling en resultaten	19
Tussentijdse toetsen	19
Doorstroomtoets	19
Referentieniveaus	19
Signaleringswaarden	20
Schooladviezen Voortgezet Onderwijs	20
Resultaten schooljaar 2023-2024	21
Welke schooladviezen schooljaar 2023-2024	21
Werkwijze Sociale opbrengsten	22
5. Samenwerking met ouders	23
Communicatie met ouders	23
Gezinssituatie	23
Klachtenregeling	24
Externe vertrouwenspersoon	24
Ouderinspraak	25
Medezeggenschapsraad	25
Oudercommissie	25

Vrijwillige ouderbijdrage	25
Ziekmelden en verlof aanvragen	26
Verlof aanvragen	26
AVG - Privacy	26
6. Schooltijden en opvang	27
Schooltijden	27
Opvang	27
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	27
Vakantierooster 2024-2025	28
Wie is wanneer te bereiken?	28
Brede School Middenmeer	29
Contactgegevens	29



I. Over de School

Missie en visie

De Titus Brandsma; "een op de toekomst gerichte omgeving van samen leven, samen werken en samen leren".

LEV:

Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen
door verbinding

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. De Titus Brandsma is een school waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. Wij creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op de RKBS Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan.

Samen werken stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten.

We vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.

Identiteit

De Titus Brandsma is een katholieke basisschool. De katholieke wortels inspireren ons om in verbinding met elkaar te zijn. Vanuit vertrouwen doe je recht aan elkaar en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op 'Eigen Wijze' met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Door verhalen en beelden over personen, die een



voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Dagelijks werken wij met de methode 'Trefwoord!' Op school worden feestdagen gevierd en bijzondere momenten in het persoonlijk leven. Samen leven, samen werken en samen leren is onze basis.

2. Het onderwijs

Organisatie

De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit Middenmeer. Ook leerlingen uit andere dorpen vinden bij ons op school met regelmaat een plekje.

Dit schooljaar, 2024-2025, starten wij met ruim 150 leerlingen verdeeld over 7 groepen. De leerlingen zitten met leeftijdsgenoten bij elkaar in een groep. In een combinatiegroep zitten twee leerjaren samen in een lokaal. De indeling van de groepen wordt jaarlijks vastgesteld door de directeur, na overleg met het team en de medezeggenschapsgesprek. Dit is gebaseerd op onze onderwijskundige visie en het aantal leerlingen.

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. Ruim van tevoren kunt u naar school bellen om bij de directeur een afspraak te maken voor een rondleiding. Tijdens het kennis-makingsgesprek en de rondleiding, krijgt u een mapje met daarin alle informatie van school. Uw kind is van harte welkom om mee te komen tijdens de rondleiding!

Aantal leerlingen afgelopen jaren

2020-2021	193 leerlingen
2021-2022	191 leerlingen
2022-2023	183 leerlingen
2023-2024	170 leerlingen

Door een vermindering van het aantal geboortes in Middenmeer is er de laatste jaren sprake van een dalend leerlingaantal op de scholen in Middenmeer. Ook de Titus Brandsma heeft hiermee te maken.



Het team

Groep 1

Groep 2/3



Joyce Koopman



Kim van Treijen



Suzanne Wouts



Larissa Zwemmer

Groep 4

Groep 5



Marein Zwaan



Remi Gunther



Elke op den Kelder

Groep 6

Groep 7

Groep 8



Sanne Mulderij



Hester Kooy



Mylene Deijkers



Bas Metselaar



Directie

Kwaliteitscoördinator

Onderwijsassistent



Marijn van Maurik-de Wit



Kasia Pawlak



Sheila Fredrik

Onderwijsassistent

**Docent
bewegingsonderwijs**

Conciërge



Jolanda Zwijnenburg



Jessica Heling



Carlo Hoogenboom

Administratie

**Leerkracht-
ondersteuning**

**Leerkracht-
ondersteuning**

**School-
maatschappelijk
werk**



Joke Groes



Ciska Ootes



Astrid Tesselaar



Berit Gouwenberg



Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de school. De kwaliteitscoördinator heeft een sleutelpositie in het team als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, de schoolontwikkeling, de ondersteuning van leraren en leerlingen en om samen met teamleden het leren van en met elkaar te versterken.

Directie

De school wordt geleid door de directeur, Marijn van Maurik. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs, de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur op praktische zaken, zoals onderhoud en beheer.

Marijn van Maurik is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan alle eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden. Meer informatie vindt u op de website;

www.schoolleidersregisterpo.nl

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof, wordt er door de school naar vervanging gezocht. Helaas is het niet altijd mogelijk om een vervangende leerkracht te vinden. Op zo'n moment zijn wij genoodzaakt andere oplossingen te zoeken. Hierbij kunt u denken aan de opvang van leerlingen in andere groepen. Ook kan het voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven. In dat geval worden de ouders zo snel mogelijk op de hoogte gesteld. Leerlingen voor wie geen opvang is, zullen dan op school worden opgevangen.

Inclusief onderwijs

Iedere leerling is anders en heeft zijn eigen kwaliteiten en uitdagingen. Wij kijken als school naar wat een leerling nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. Als wij ervan overtuigd zijn dat wij de middelen en de mensen in de school hebben om de leerling te kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft, kan de leerling op de Titus Brandsma ingeschreven worden.

Specialisten in de school

Het team is bezig alle ontwikkelingen en afspraken per vakgebied weer te geven in kwaliteitskaarten. Op deze manier wordt de doorgaande lijn in de school ontwikkeld en is voor iedereen duidelijk wat de afspraken en verwachtingen zijn per vakgebied. De vakcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de borging van het proces en monitoren dit continu. De vakcoördinatoren doen klassenconsultaties gericht op de gemaakte afspraken die zijn weergegeven in de kwaliteitskaarten.

Directie, kwaliteitscoördinator en onder- en bovenbouw coördinatoren doen flitsbezoeken in de groepen om schoolbreed aandachtspunten te kunnen signaleren en hier actie op te kunnen ondernemen.

Welke specialisten zijn er op de Titus Brandsma?

- Bovenbouwcoördinator; Bas Metselaar
- Burgerschapscoördinator; Mylene Deijkers
- Coördinator (hoog)begaafdheid; Suzanne Wouts
- Cultuurcoördinator; Remi Gunther
- Gedragsspecialist; Larissa Zwemmer
- ICT coördinator; Mylene Deijkers
- IPC coördinator; Elke op den Kelder
- Leescoördinatoren; Hester Kooy en Kasia Pawlak
- Onderbouwcoördinator; Kim van Treijen
- Rekencoördinatoren; Marein Zwaan en Bas Metselaar
- Taalcoördinator; Hester Kooy

De coördinatoren zijn leerkrachten met een specifieke, coördinerende taak. De directeur en kwaliteitscoördinator voeren samen met de coördinatoren met regelmaat overleg. De coördinatoren dragen verantwoordelijkheid voor de gang van zaken en de onderwijskundige doorgaande lijn in de onder-, midden- en bovenbouw. Zij geven samen met de kwaliteitscoördinator en directeur sturing aan het beleid van de school.

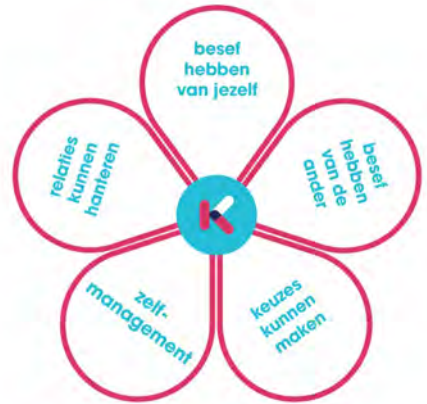
Sociaal-emotioneel

Binnen onze school is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn er van overtuigd dat verbinding met elkaar een voorwaarde is om tot leren te komen.

Wij werken met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt schoolbreed ingezet in groep 1 tot en met 8. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstrend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.
- Is leuk!



De gedragspecialist heeft een coördinerende rol binnen het aandachtsgebied

Sociaal-emotioneel leren. Zij voert gesprekken met het hele team en leerkrachten over de groep als geheel en individuele leerlingen, waarbij ze ondersteuning kan bieden. Dit stemt zij continu af met de kwaliteitscoördinator.

Binnen de Brede School Middenmeer is wekelijks, op woensdag, Berit Gouwenberg als Schoolmaatschappelijk werker (SMW) aanwezig. Vraaggestuurd biedt zij ondersteuning aan ouders en leerlingen die dit nodig hebben.

Onderbouw

In de onderbouwgroepen (groep 1 en 2) van de Titus Brandsma wordt er gewerkt vanuit thematisch spel waarbij het aanbod, met betekenisvolle activiteiten, wordt afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en interesses van het jonge kind. Wij werken hierbij met een methodisch aanbod vanuit het curriculum van International Primary Curriculum (IPC) die tevens aansluit bij de wereld om ons heen. Door interactie en actief betrokken te zijn, leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden en ontwikkelen ze hun eigen identiteit. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving en begeleidt de leerlingen door middel van lerend spelen in de verschillende spelhoeken in de klas en op het leerplein.

Voor meer informatie over de werkwijze in de onderbouw, staat onze onderbouw collega's u graag te woord!

Midden- en bovenbouw

De leerlingen van de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) van de Titus Brandsma krijgen iedere dag 5 uur onderwijs. Deze onderwijstijd wordt verdeeld over verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden in samenhang aangeboden. Indien nodig worden er vakken geïntensiveerd. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen. Net als in de onderbouw, wordt er in de midden- en bovenbouw ook gewerkt vanuit het curriculum van IPC waarbij de zaak- en creatieve vakken centraal staan. Leer-

lingen leren op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Tijdens het thematisch werken vanuit IPC werken steeds 2 groepen samen (groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8). Onze leerlingen hierdoor samen te werken, waarbij wij ze leren dat iedereen bijdraagt in het geheel.

Voor meer informatie in de midden- en bovenbouw, staan onze collega's u graag te woord!

Faciliteiten in het gebouw

Onze school beschikt over verschillende faciliteiten in het gebouw waar wij geregeld gebruik van maken om ons onderwijs te verrijken.

- De bibliotheek
- De gymzaal
- De speelzaal
- Het handvaardigheidlokaal/technieklokaal
- De keuken

Onderwijstijd

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over alle jaren. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.



De MR ziet toe op het aantal uren dat leerlingen naar school gaan in combinatie met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit wordt jaarlijks afgestemd.

Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Om onze kwaliteit in kaart te brengen, is dit regelmatig onderwerp op teamvergaderingen en studie-

dagen. Samen bekijken en analyseren wij de resultaten van ons onderwijs, het effect van ons handelen en de aansluiting op de leerlingen. We stellen onszelf als team en individuele leerkrachten doelen.

Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door de kwaliteitscoördinator, de vakspecifieke coördinatoren en de directeur. Tevens kijken leerkrachten bij elkaar in de groep om het pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren.

Voor de komende schoolplanperiode staan de volgende ontwikkeldoelen centraal:

- Visie op leren
- Handelingsgericht werken
- Een stevige basis voor rekenen, taal en spelling
- Werken met het portfolio
- Onderwijs aan meerkunners
- Samenwerking in de Brede School Middenmeer

In het schooljaarplan vindt u de uitwerking per schooljaar.

Hoe bereiken wij onze doelen?

Ons schoolplan (periode van 4 jaar) delen wij op in schooljaarplannen. Dit schooljaarplan wordt ieder jaar opnieuw afgestemd met het team en de MR.

De doelen zijn met regelmaat onderwerp van gesprek. Tijdens de onderbouw- en bovenbouwvergaderingen, coördinatorenoverleg, teamvergaderingen en studiedagen. De kwaliteitskaarten worden tevens aan het einde van ieder schooljaar geëvalueerd door de coördinatoren, of eerder bijgewerkt indien nodig.

In februari, na de tussenopbrengsten, wordt er een tussenevaluatie geschreven. Continu wordt er met het team gekeken of we op koers varen, of en waar er moet worden bijgestuurd.

Burgerschap

Burgerschapsvorming komt op de Titus Brandsma terug tijdens verschillende momenten in het dagelijks aanbod. Tijdens levensbeschouwing vanuit Trefwoord leren leerlingen hoe zij met anderen omgaan. In ons aanbod vanuit Kwink Burgerschap staan wij met leerlingen stil bij welk gedrag bij hen past, hoe zij met anderen omgaan en leren ze zich bewust te zijn van de invloed die hun gedrag kan hebben op de groep. De school is een leerplek voor het leven, waarin de leerlingen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. In onze taalmethode is tevens aandacht voor burgerschap middels verschillende gespreksvormen zoals het voeren van een debat. Vanuit IPC komen een achttal ontwikkeldoelen doorlopend aan bod tijdens de thema's. Het gaat hierbij om aanpassingsvermogen, communicatie, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid.

Tevens hebben wij een leerlingpanel op school waar leerlingen uit groep 5 tot en met 8 aan kunnen deelnemen. Middels democratische verkiezingen aan de hand van een

zelfgeschreven brief, kunnen leerlingen gekozen worden om de klas te vertegenwoordigen in het leerlingpanel. Dit panel komt ongeveer 5 keer per schooljaar bijeen om samen met de directie over schoolse zaken te overleggen.

3. Ondersteuning en veiligheid

Extra zorg

Als in de klas blijkt dat een leerling specifieke leerbehoeften heeft, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator extra begeleiding ingezet. Wanneer de leerkracht merkt dat deze begeleiding na een bepaalde periode niet afdoende is, kan een leerling in een ondersteuningsteam (OT) besproken worden. In deze bijeenkomst van het ondersteuningsteam wordt er vastgesteld wat de vervolgstap zal zijn van en voor de leerling.

Het OT bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator, de psycholoog die aan onze school verbonden is, en ook de leerkracht en de ouders van de leerling worden hiervoor uitgenodigd. Wij willen ouders actief betrekken bij het samenstellen van een passend aanbod. Ouders zijn de belangrijkste personen in het leven van hun kind. Op deze manier bent u op de hoogte van de keuzes die wij als school in het belang van uw kind maken.

Tijdens het OT gaan wij in gesprek met elkaar om op zoek te gaan naar het best passende aanbod voor uw kind.

Het kan zijn dat na het OT onze psycholoog een intelligentieonderzoek afneemt. Na dit onderzoek bespreken wij de mogelijkheden en wordt er een plan opgesteld. Hier worden doelen beschreven waar in de klas aan wordt gewerkt. Er kan een arrangement door onze psycholoog worden afgegeven om ook buiten de klas extra begeleiding te bieden.

Deze arrangementen worden verzorgd door onze onderwijsassistente. Zij is vier dagen onder schooltijd aanwezig. De onderwijsassistente houdt nauw contact met de leerkracht van de leerling over het aanbod tijdens arrangementstijd.

De voortgang wordt regelmatig besproken met de leerkracht, ouders en kwaliteitscoördinator. Mocht blijken dat de leerling ondanks alle inzet niet genoeg ontwikkelt, of dat het op sociaal-emotioneel gebied niet goed gaat met de leerling, kunnen wij in het OT bespreken of speciaal (basis)onderwijs een betere plek voor deze leerling zal zijn. De definitieve uitspraak voor een verwijzing komt vanuit de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). Deze commissie is onderdeel van het Samenwerkingsverband Noord-Holland.

Er kan ook een besluit worden genomen om een leerling een jaar extra te laten doen. Hierbij kijken wij ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

De beslissing of het voor de leerling beter is als deze een jaar doubleert, wordt ook genomen in het ondersteuningsteam met alle betrokkenen.

Soms kan het zijn dat een leerling voor een bepaald vak of meerdere vakgebieden met een aangepast programma gaat werken. Het plan wordt zo opgesteld dat er aansluiting zal zijn bij het vervolgonderwijs.

Overzicht zorgleerlingen 2023-2024 (o.b.v. 170 leerlingen)

- Leerlingen met een arrangement 17%
- Psychologische onderzoeken 2%
- Verwijzingen speciaal basisonderwijs 0%
- Verwijzingen speciaal onderwijs 0%
- Verwijzingen Eureka (hoogbegaafdheidsonderwijs) 0%

Aandacht voor (hoog)begaafden

Op de Titus Brandsma is een coördinator (hoog)begaafdheid aanwezig. In onze kwaliteitskaart voor (hoog)begaafdheid staat onze werkwijze beschreven en tevens onze afspraken.

Leerkrachten signaleren aan de hand van de SIDI-lijst in de groepen 2, 3 en 5. Aan de hand van deze resultaten worden gesprekken gevoerd met de leerkrachten en ouders en een plan voor de leerling opgesteld. Bij leerlingen die na groep 6 bij ons op school instromen, nemen wij een tussentijdse signalering af.

Tevens is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de externe plusklas van het Samenwerkingsverband. Deze plusklas bevindt zich in ons gebouw, elke donderdagochtend.

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. In het ondersteuningsprofiel staan de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, het Samenwerkingsverband en overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Op de Titus Brandsma willen we elke leerling zodanig ondersteunen en begeleiden zodat het zich goed voelt en optimaal kan ontwikkelen. Hierbij kijken wij naar de complete leerling en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het kind nodig heeft op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.

Er zijn ook grenzen aan onze ondersteuning om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling bij ons op school. Deze grenzen zijn bereikt



wanneer;

- Het welbevinden van de leerling en/of de omgeving in het geding komt.
- Een leerling gaat de draagkracht van de school te boven en er zijn geen verdere mogelijkheden voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling vraagt zoveel begeleiding van de leerkracht dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerling stil blijft staan, ondanks intensieve begeleiding en ondersteuning.
- Een leerling dermate agressief gedrag vertoont dat de veiligheid van de andere leerlingen en het personeel van de school in het geding is.

Het ondersteuningsprofiel van de Titus Brandsma is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Veiligheid op school

Wij hechten een grote waarde aan de (sociale) veiligheid van al onze leerlingen. Jaarlijks monitoren wij de sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters onder onze leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8.

Fysieke veiligheid

Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. De brandweer controleert de school regelmatig op brandveiligheid. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. Tevens zijn er op verschillende plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Op school heeft een aantal collega's het certificaat bedrijfshulpverlening, dat jaarlijks wordt getoetst en verlengd.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Op 1 juli 2023 is de wet verplichte³ meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden en zijn professionals uit zes sectoren (gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp, justitie) verplicht om te handelen volgens de wet meldcode bij vermoedens van verwaarlozing, huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke organisatie die werkt met jongeren van 0-18 jaar is verplicht een (gecertificeerde) aandachtsfunctionaris aan te stellen. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, nhuiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. De meldcode helpt professionals te handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft in vijf stappen wat zij kunnen doen bij vermoedens van geweld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Binnen onze school is Kasia Pawlak, kwaliteitscoördinator, de aandachtsfunctionaris.

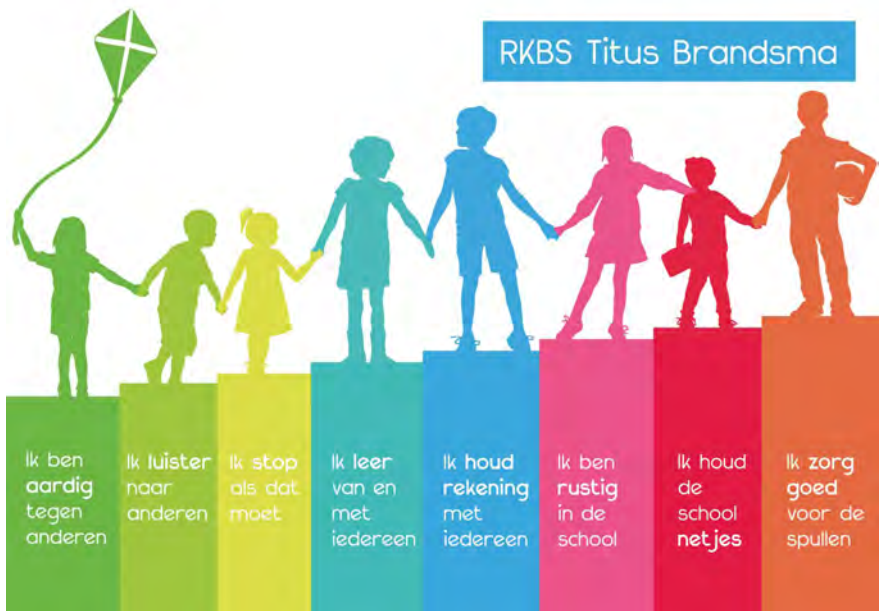
Anti-pestprogramma

Om zorg te dragen voor een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders, werken wij met Kwink. Deze methodiek is gericht op pestpreventie en een veilig groepsklimaat.

De eerste weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan de Gouden Weken, gericht op groepsvorming. In de week tegen pesten besteden wij schoolbreed extra aandacht aan dit onderwerp. Tevens hebben wij een Pest Preventie Protocol, deze is te vinden op onze website.

- Anti-pestcoördinator Larissa Zwemmer Larissazwemmer@sarkon.nl
- Vertrouwenspersoon Larissa Zwemmer Larissazwemmer@sarkon.nl

Met het team en de kinderen hebben wij schoolregels samengesteld. Deze zijn zichtbaar in de school middels posters. Als team voelen wij ons verantwoordelijk voor al onze leerlingen en hier dragen wij met elkaar zorg voor.



Op de Titus Brandsma willen we elke leerling zodanig ondersteunen en begeleiden zodat het zich goed voelt en optimaal kan ontwikkelen

4. Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

Op onze school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP voor de groepen 3 tot en met 8. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei/juni. Groep 8 heeft een iets afwijkende kalender in verband met de IEP-doorstroom toets in februari. De resultaten van de methodegebonden en de niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in het portfolio en besproken tijdens de ouder/kindgesprekken. De gegevens uit het LVS worden gedeeld in relatie tot het dagelijks werk van de leerling, de resultaten op de methodetoetsen en de observatie van de leerkracht.

Voor de onderbouw (groep 1 en 2) maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kijk! Gedurende het jaar verzamelen de leerkrachten waardevolle observaties om in kaart te brengen waar de leerlingen zich bevinden op de ontwikkelingslijnen.

De resultaten worden door de leerkracht op groepsniveau en door de coördinatoren op schoolniveau geanalyseerd. Er worden doelen gesteld en leerkrachten delen succesvolle interventies met elkaar. In februari en in mei/juni plannen wij daarom als team een studiedag met elkaar in, zodat wij met elkaar in gesprek kunnen gaan over onze koers.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste past bij hun niveau.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus, ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladviezen Voortgezet Onderwijs

Aan het einde van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De medewerkers in de bovenbouw (groep 7 en 8) formuleren samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind: de wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.
- Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen. Hiervoor gebruiken zij het uitstroomprofiel in het leerlingvolgsysteem en de methodische toetsen.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Groep 7:

- Januari/ februari: de leerkracht organiseert de IEP LVS 7a,
- Mei/juni: de leerkracht organiseert de IEP LVS 7b,
- Juni: de leerkracht analyseert de uitkomsten van de toetsen en observaties en stelt, samen met de directeur en de kwaliteitscoördinator, een voorlopig advies op,
- Juni/juli: Gesprekken met ouders en kind waarin de resultaten worden besproken en het voorlopig advies wordt gedeeld.

Groep 8:

- Oktober: de leerkracht organiseert de IEP LVS 8a,
- Januari: de leerkracht informeert ouders over de open dag,



- Februari: de leerkracht organiseert de doorstroomtoets,
- Februari: De leerkracht bezoekt met de leerlingen enkele VO scholen,
- Maart: De leerkracht voert met de ouders en de leerling het definitieve adviesgesprek.

Resultaten schooljaar 2023-2024

Gemiddeld 2022-2024

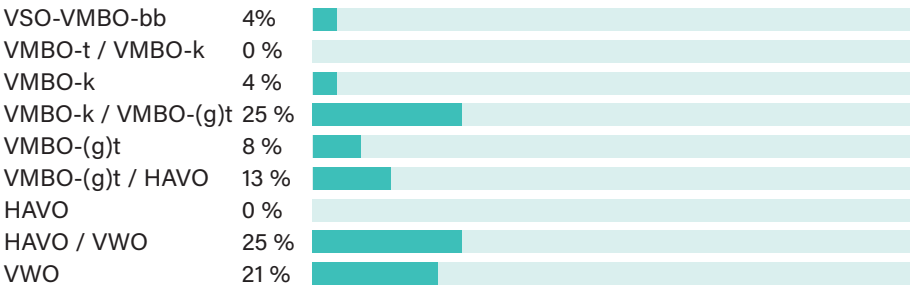
Fundamentele niveau 1F



Streefniveau 1S/2F



Welke schooladviezen schooljaar 2023-2024



Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan, en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit onze visie op de sociale opbrengsten zijn:

Samen leven
Samen werken
Samen leren

Een goede sfeer zien wij als de basis! Als die basis goed is, kan ieder mens zich ontwikkelen, en uw kind dus ook. Wij, als teamleden, moeten het vertrouwen in elkaar uitstralen naar de kinderen. Zo ervaren wij dat vertrouwen de basis is om samen te

leven, te werken en te leren in respect naar elkaar. Een goed contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang. Wij willen uw vertrouwen ontvangen door open te zijn over de ontwikkeling van uw zoon of dochter en door hem of haar een veilige omgeving te bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als team als voorbeeld voor de kinderen.

Op de Titus Brandsma zijn onze (omgangs)regels zichtbaar weergegeven op posters in elke klas en in de gangen en leerpleinen.

Om te werken aan een goede en veilige sfeer in de klas en in de school, werken wij met Kwink (zie pagina 12).

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is en dat wij handelen vanuit normen, waarden en respect voor een ander.

Een goede sfeer zien wij als de basis!



5. Samenwerking met ouders

Op de Titus Brandsma staat een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en de school centraal. We zorgen er samen voor dat kinderen kunnen opgroeien tot volwaardige mensen die kunnen participeren in onze maatschappij. Tegelijkertijd hebben we onze eigen verantwoordelijkheden, die we respecteren van elkaar. De school staat altijd open voor vragen, suggesties, complimenten of feedback. We nodigen ouders uit om altijd contact op te nemen als er iets speelt: thuis of op school.

Jaarlijks toetsen wij de oudertevredenheid door middel van de enquêtetool via Vensters. Deze resultaten zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Eens per maand ontvangt u de nieuwsbrief via Kwieb. U vindt hierin het actuele nieuws van de school en handige data per maand.
- De ouders worden door leerkrachten op de hoogte gehouden van wat er speelt in en rondom de klas, via berichten in Kwieb.
- Drie keer per schooljaar vinden er ouder- en kindgesprekken plaats. Aan het begin van het jaar de kennismakingsgesprekken en vervolgens in februari en in mei/juni. Mocht u tussendoor een gesprek willen met de leerkracht van uw kind, kunt u hiervoor een afspraak maken met de desbetreffende leerkracht.
- Voor de collega's van de Titus Brandsma is communicatie met ouders meer dan alleen zenden. De dialoog tussen ouders en school helpt om de algemene leer- en leefomgeving van onze kinderen te verbeteren. Wij nodigen u daarom van harte uit om met ons te delen wat er speelt in de omgeving van uw kind of thuissituatie.
- De school heeft een betrokken oudercommissie. Deze groep ouders ondersteunt het team van de Titus Brandsma bij de organisatie van feesten en vieringen.
- Een aantal ouders vertegenwoordigt de ouders in de medezeggenschapsraad (MR). Zij hebben advies- en instemmingsrecht op diverse beleidsstukken en voorgenomen besluiten van de school.
- Gedurende het jaar ontvangen de leerlingen twee keer een portfolio. Hierin worden de vorderingen beschreven op zowel cognitief als sociaal gebied. Leerlingen hebben een grote inbreng in het portfolio.

Gezinssituatie

Bij aanmelding van uw kind bij ons op school, zullen wij vragen naar de gezinssituatie, naar erkenning en gezag. Ouders met gezag dienen altijd gelijk behandeld te worden door school. Gezaghebbende ouders ontvangen dezelfde informatie en worden beide betrokken in de communicatie. Het is de taak van de gezaghebbende ouder om de niet gezaghebbende ouder te informeren en te consulteren over belangrijke zaken omtrent het kind. Een niet gezaghebbende ouder, met erkenning, mag wel om informatie

vragen. De school zal alleen informatie verstrekken die ook aan de gezaghebbende ouder wordt versterkt. Informatieverstrekking mag niet in strijd zijn met het belang van het kind. In dat geval mag de school de informatieverstrekking aan een niet gezaghebbende ouder weigeren.

Klachtenregeling

Mochten er zaken zijn die niet naar tevredenheid (zijn) verlopen, dan vragen wij u om dit op school te bespreken. In eerste instantie doet u dit bij de groepsleerkracht. Mocht u er samen met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directie, Marijn van Maurik. Zij hoort beide partijen aan en zal dan bekijken wat de stappen zijn die genomen moeten worden. Mocht de klacht niet naar tevredenheid afgehandeld zijn, dan kunt u contact opnemen met het bestuurskantoor van Sarkon. Een eerste stap is altijd samen in gesprek gaan.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en voor klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van de school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouder/verzorgers, leerlingen en de school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de kla(a)g(st)er eventueel begeleiden bij alle stappen.



De externe vertrouwenspersonen van onze school, mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem, zijn ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer 0229-253392.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt bij ons op school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Oudercommissie (OC)
- Jaarlijkse peiling oudertevredenheid (Enquête via Vensters)

Medezeggenschapsraad

Op school worden vaak belangrijke besluiten genomen. We praten dan over inhoudelijke beleidszaken. De directeur legt beleidsstukken aan de MR voor. De ene keer heeft de MR het adviesrecht, een andere keer instemmingsrecht. Afhankelijk van het belang kan het zijn dat bij een voorstel bij de ene geleiding het adviesrecht ligt en bij de andere geleiding het instemmingsrecht. Vergaderdata worden vermeld in de agenda in Kwieb. U kunt zich als toehoorder bij de vergadering voegen.

Oudercommissie

De oudercommissie assisteert ons bij het organiseren van vele activiteiten op onze school. De OC is een op zichzelf staande vereniging en bestaat uit een voorzitter, penningmeester, een secretaris, OC-leden en een lid van het MT van de Titus Brandsma. Zij vergaderen ongeveer 1x per twee maanden.

Het werkplan van de MR en de notulen van de vergaderingen van MR en OC zijn terug te vinden op onze website.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De vrijwillige ouderbijdrage gaat volledig naar de OC. De penningmeester beheert het budget en legt hier jaarlijks verantwoording over af bij de MR.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00 per kind, per schooljaar.

Daarvan bekostigen we Carnaval, sportdag, de Kerstviering, schoolreis, Sinterklaas, excursies en culturele uitstapjes.

In groep 8 wordt voor het driedaagse schoolkamp een extra bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wij van u vragen zodat wij activiteiten kunnen organiseren die niet tot het reguliere lesprogramma behoren, maar die iedereen wel als onderdeel van de schoolloopbaan beschouwd.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Ook niet als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. echter betekent het wel dat het voor ons dan lastig wordt om een mooi activiteiten-programma aan te bieden aan de kinderen en wij mogelijk andere keuzes in de schoolbudgetten moeten maken. We zijn daarom blij met de bijdrage die ouders hiervoor willen doen.

Lukt het u niet om de ouderbijdrage te betalen? We vinden het fijn om met u het gesprek aan te gaan. Er zijn mogelijkheden voor subsidie en ondersteuning.

Ieder jaar geeft de oudercommissie een jaarverslag en een financieel verslag uit. U kunt dan zien waaraan het geld is uitgegeven.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Mocht uw kind ziek zijn, dan stellen we het op prijs om zo snel mogelijk op de hoogte gebracht te worden. Dat kan via Kwieb. Als het om een bijzondere of besmettelijke ziekte gaat, worden wij daar graag van op de hoogte gesteld.

Verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk verlof te verlenen onder schooltijd. U dient hiervoor een aanvraag in te dienen via een daarvoor bestemd 'verlofformulier'. U kunt deze vragen bij de leerkracht of bij de directie, of downloaden via onze website. Let op dat u deze tijdig aanvraagt.

Is het niet mogelijk om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u in uitzonderlijke gevallen bij de directie van de school toestemming voor verlof aanvragen. Er wordt dan gevraagd om een werkgevers- of accountantsverklaring om het verlof te kunnen toekennen.

AVG - Privacy

Bij inschrijving op onze school vragen wij u expliciet toestemming voor het delen van privacygevoelige informatie, zoals foto's. Het staat u altijd vrij om hier gedurende de tijd op school aanpassingen in te doen. Soms zullen wij voor bepaalde activiteiten nog extra om toestemming vragen.

Via de Kwieb kunt u uw voorkeuren, wel of geen toestemming, aangeven. Dit is voor al onze medewerkers in de school zichtbaar.

6. Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen alle vijf de schooldagen starten om 08:15 uur en eindigen om 13:45 uur. Tijdens de middagpauze lunchen alle leerlingen op school, met een zelf meegebracht lunchpakket. Toezicht tijdens de pauze wordt geregeld door de leerkrachten en ondersteunend personeel.

Opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de BSO van Partou, dat zich in het schoolgebouw bevindt. Hier zijn kosten aan verbonden. Tevens is er na schooltijd ook de mogelijkheid tot het afnemen van BSO bij Partou.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Als uw kind gebruikmaakt van de BSO, is er tijdens vrije dagen (studiedagen) en schoolvakanties opvang bij de BSO van Partou. Dit dient u van tevoren af te stemmen met Partou.



Vakantierooster 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober	3 november
Kerstvakantie	21 december	5 januari
Voorjaarsvakantie	15 februari	23 februari
Goede Vrijdag	18 april	18 april
Meivakantie	19 april	4 mei
Bevrijdingsdag	5 mei	5 mei
Hemelvaart	29 mei	30 mei
Pinksteren	9 juni	9 juni
Zomervakantie	12 juli	24 augustus

Studiedagen

Maandag	14 oktober 2024
Vrijdag	06 december 2024
Woensdag	12 februari 2025
Woensdag	02 april 2025
Vrijdag	23 mei 2025
Dinsdag	24 juni 2025

Vrije middagen - Leerlingen zijn om 12:00 uur uit

Vrijdag	20 december 2024	kerstvakantie begint
Dinsdag	28 januari 2025	werkmiddag team
Donderdag	19 juni 2025	werkmiddag team
Vrijdag	11 juli 2025	zomervakantie begint

Het vakantie- en vrije dagenrooster wordt in samenspraak met de MR opgesteld en waar mogelijk afgestemd met de scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio.

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Afspraak met de leerkracht	Dagelijks	14:00 - 16:30 uur
Directeur	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30 uur
Kwaliteitscoördinator	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30 uur
Leerkracht bewegingsonderwijs	Maandag, dinsdag, donderdag	14:00 - 16:30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	08:30 - 11:30 uur



Brede School Middenmeer

Onze school is onderdeel van de Brede School Middenmeer. In ons gebouw is kinderopvang en BSO van Partou gevestigd, evenals de peuterschool Pippeloentje van Kappio.

Naast onze school is De Peppel van stichting Surplus te vinden. Aan de andere kant van onze school is De Wegwijzer van stichting Kopwerk gevestigd.

In ons gebouw is een externe plusklasvoorziening gevestigd via het Samenwerkingsverband Noord Holland Noord. Iedere donderdag wordt er lesgegeven door Karin Govers.

Momenteel zijn er 2 groepen, in de Peppel, gevestigd waar wordt lesgegeven aan kinderen met Nederlands als tweede taal. De leerlingen krijgen onderwijs gericht op het verwerven van de Nederlandse taal en het integreren in het onderwijs in Nederland.

Contactgegevens

Titus Brandsma
Pienterpad 2
1775 AX Middenmeer
0227 501135
directeur.rkbstitusbrandsma@sarkon.nl
www.rkbstitusbrandsma.nl

Stichting Sarkon

Drs. F. Bijlweg 8A
1784 MC Den Helder
Postbus 6040
1780 KA Den Helder
0223 672150
info@sarkon.nl
www.sarkon.nl



RKBS Titus Brandsma
Pienterpad 2
1775 AX Middenmeer
0227 501135

www.rkbstitusbrandsma.nl

